

質問調査の結果<児童生徒質問>

<<基本的な生活習慣に関する質問>>

■朝食を食べている児童生徒の割合

小学校	91.7	ポイント	中学校	76.8	ポイント
昨年度との比較	6.4	ポイント 上昇	昨年度との比較	11.1	ポイント 減少
全道との比較	0.1	ポイント 高い	全道との比較	12.1	ポイント 低い
全国との比較	1.6	ポイント 低い	全国との比較	14.1	ポイント 低い

■毎日、同じくらいの時刻に寝ている児童生徒の割合

小学校	73.7	ポイント	中学校	68.6	ポイント
昨年度との比較	3.3	ポイント 減少	昨年度との比較	6.4	ポイント 減少
全道との比較	9.3	ポイント 低い	全道との比較	10.9	ポイント 低い
全国との比較	9.1	ポイント 低い	全国との比較	11.9	ポイント 低い

■毎日、同じくらいの時刻に起きている児童生徒の割合

小学校	88.0	ポイント	中学校	86.7	ポイント
昨年度との比較	2.2	ポイント 減少	昨年度との比較	2.0	ポイント 減少
全道との比較	2.4	ポイント 低い	全道との比較	5.3	ポイント 低い
全国との比較	2.7	ポイント 低い	全国との比較	5.7	ポイント 低い

■普段（月曜日から金曜日）1日当たり2時間以上スマートフォン等でSNSや動画視聴などをする(R6年度比)

小学校	72.9	ポイント	中学校	91.7	ポイント
R6年度との比較	17.4	ポイント 上昇	R6年度との比較	12.3	ポイント 上昇
全道との比較	9.6	ポイント 高い	全道との比較	12.7	ポイント 高い
全国との比較	15.3	ポイント 高い	全国との比較	16.8	ポイント 高い

<<学校でのコミュニケーションに関する質問>>

■学校に行くのは楽しいと感じる児童生徒の割合

小学校	82.7	ポイント	中学校	76.9	ポイント
昨年度との比較	3.6	ポイント 上昇	昨年度との比較	6.2	ポイント 減少
全道との比較	0.7	ポイント 低い	全道との比較	6.0	ポイント 低い
全国との比較	3.0	ポイント 低い	全国との比較	8.5	ポイント 低い

<<学校外での学習と読書に関する質問>>

■1日1時間以上家庭で学習する児童生徒の割合

小学校	36.9	ポイント	中学校	30.6	ポイント
昨年度との比較	7.5	ポイント 上昇	昨年度との比較	1.6	ポイント 減少
全道との比較	9.1	ポイント 低い	全道との比較	22.2	ポイント 低い
全国との比較	13.0	ポイント 低い	全国との比較	31.0	ポイント 低い

■家に本が10冊以上ある児童生徒の割合

小学校	70.0	ポイント	中学校	56.1	ポイント
昨年度との比較	7.0	ポイント 高い	昨年度との比較	0.4	ポイント 低い
全道との比較	12.3	ポイント 低い	全道との比較	26.6	ポイント 低い
全国との比較	13.8	ポイント 低い	全国との比較	26.2	ポイント 低い

<<学習に対する関心・意欲に関する質問>>

■算数・数学が好きな児童生徒の割合

小学校	57.1	ポイント	中学校	44.7	ポイント
昨年度との比較	2.4	ポイント 減少	昨年度との比較	0.5	ポイント 減少
全道との比較	2.8	ポイント 高い	全道との比較	8.5	ポイント 低い
全国との比較	0.5	ポイント 低い	全国との比較	11.4	ポイント 低い

質問調査の結果<児童生徒質問>

■算数・数学の授業がよくわかる児童生徒の割合

小学校	75.9	ポイント	中学校	58.7	ポイント
昨年度との比較	3.8	ポイント 減少	昨年度との比較	9.8	ポイント 減少
全道との比較	1.9	ポイント 高い	全道との比較	12.3	ポイント 低い
全国との比較	1.6	ポイント 低い	全国との比較	15.5	ポイント 低い

■算数・数学の授業で学習したことが、将来、社会に出たときに役に立つと思う児童生徒の割合

小学校	95.5	ポイント	中学校	85.1	ポイント
昨年度との比較	3.9	ポイント 上昇	昨年度との比較	18.1	ポイント 上昇
全道との比較	4.2	ポイント 高い	全道との比較	8.6	ポイント 高い
全国との比較	4.5	ポイント 高い	全国との比較	8.6	ポイント 高い

<<授業改善の取組状況に関する質問>>

■課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいると思う児童生徒の割合

小学校	81.2	ポイント	中学校	70.3	ポイント
昨年度との比較	8.5	ポイント 上昇	昨年度との比較	11.2	ポイント 減少
全道との比較	1.8	ポイント 高い	全道との比較	9.3	ポイント 低い
全国との比較	3.6	ポイント 高い	全国との比較	8.5	ポイント 低い

■自分の考えを発表する機会では、上手く伝わるように工夫をしていると思う児童生徒の割合

小学校	76.7	ポイント	中学校	60.3	ポイント
昨年度との比較	15.1	ポイント 上昇	昨年度との比較	7.5	ポイント 減少
全道との比較	7.7	ポイント 高い	全道との比較	8.9	ポイント 低い
全国との比較	10.3	ポイント 高い	全国との比較	5.2	ポイント 低い

■話し合い活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていると思う児童生徒の割合

小学校	84.2	ポイント	中学校	80.9	ポイント
昨年度との比較	5.8	ポイント 上昇	昨年度との比較	2.2	ポイント 減少
全道との比較	3.3	ポイント 低い	全道との比較	7.1	ポイント 低い
全国との比較	1.5	ポイント 低い	全国との比較	6.1	ポイント 低い

■分からないことや詳しく知りたいことについて自分で学び方を考え、工夫して勉強をしている児童生徒の割合

小学校	77.4	ポイント	中学校	68.6	ポイント
昨年度との比較	1.9	ポイント 上昇	昨年度との比較	4.8	ポイント 減少
全道との比較	1.6	ポイント 低い	全道との比較	8.6	ポイント 低い
全国との比較	2.0	ポイント 低い	全国との比較	9.6	ポイント 低い

<<模範意識・自己有用感などに関する質問>>

■自分には、よいところがあると思う児童生徒の割合

小学校	77.4	ポイント	中学校	74.4	ポイント
昨年度との比較	2.4	ポイント 減少	昨年度との比較	11.9	ポイント 減少
全道との比較	7.4	ポイント 低い	全道との比較	10.0	ポイント 低い
全国との比較	8.2	ポイント 低い	全国との比較	9.6	ポイント 低い

■将来の夢や目標をもっている児童生徒の割合

小学校	82.0	ポイント	中学校	67.8	ポイント
昨年度との比較	1.9	ポイント 減少	昨年度との比較	3.9	ポイント 減少
全道との比較	0.3	ポイント 低い	全道との比較	0.6	ポイント 高い
全国との比較	0.2	ポイント 高い	全国との比較	0.2	ポイント 高い

質問調査の結果<児童生徒質問>

■人が困っているときに進んで助けることができる児童生徒の割合

小学校	90.2	ポイント	中学校	83.5	ポイント
昨年度との比較	3.5	ポイント 上昇	昨年度との比較	7.6	ポイント 減少
全道との比較	3.0	ポイント 低い	全道との比較	6.8	ポイント 低い
全国との比較	2.5	ポイント 低い	全国との比較	7.3	ポイント 低い

■いじめは、どんな理由があってもいけないと思う児童生徒の割合

小学校	93.2	ポイント	中学校	88.4	ポイント
昨年度との比較	4.0	ポイント 減少	昨年度との比較	7.6	ポイント 減少
全道との比較	4.0	ポイント 低い	全道との比較	7.3	ポイント 低い
全国との比較	3.0	ポイント 低い	全国との比較	6.7	ポイント 低い

■人の役に立つ人間になりたいと思う児童生徒の割合

小学校	96.2	ポイント	中学校	95.0	ポイント
昨年度との比較	4.6	ポイント 上昇	昨年度との比較	2.6	ポイント 減少
全道との比較	0.5	ポイント 高い	全道との比較	0.6	ポイント 低い
全国との比較	0.4	ポイント 高い	全国との比較	0.9	ポイント 低い

<<地域や社会などに関する質問>>

■地域や社会をよくするために何かしてみたいと思ったことがある児童生徒の割合

小学校	81.2	ポイント	中学校	57.9	ポイント
昨年度との比較	12.7	ポイント 上昇	昨年度との比較	14.7	ポイント 減少
全道との比較	0.6	ポイント 高い	全道との比較	12.6	ポイント 低い
全国との比較	1.1	ポイント 高い	全国との比較	14.4	ポイント 低い

■新聞を読んでいる児童生徒の割合

小学校	6.8	ポイント	中学校	1.7	ポイント
昨年度との比較	0.2	ポイント 減少	昨年度との比較	3.1	ポイント 減少
全道との比較	1.8	ポイント 低い	全道との比較	4.5	ポイント 低い
全国との比較	3.2	ポイント 低い	全国との比較	4.5	ポイント 低い