

令和5年 第2回 根室市教育委員会 会議録

1. 公開案件の審議

- (1) 議案第2号 根室市立学校通学区域規則の一部を改正する規則

結 論 原案どおり決定

- (2) 報告第3号 事務の臨時代理の報告について

(令和4年度教育費補正予算案を市長に提出することについて)

結 論 報告を承認

2. 非公開案件の審議（会議録省略）

- (3) 議案第3号 令和4年度教育費補正予算案を市長に提出することについて

結 論 原案どおり決定

- (4) 議案第4号 歯舞地区の湿原の市天然記念物の指定について

結 論 原案どおり決定

- (5) 議案第5号 根室市放課後児童健全育成事業の設備及び運営に関する基準を定める条例

結 論 原案どおり決定

- (6) 議案第6号 根室市体育施設条例の一部を改正する条例案を市長に提出することについて

結 論 原案どおり決定

その他

1. 令和5年度の教育行政方針に関する意見交換

<教育長>

各委員から、ぜひこういった内容をというご発言をいただきたいと思いますが、いかがでしょうか。

<委員>

子供たちがそれぞれの個性を生かして伸ばせるように、自分に自信を持ってお互いを尊重して育み合えるように学校で学び育つ手助けを教育委員会ですきたらと思います。そして、根室に対する地元の魅力を感じられるように、根室の自然や歴史、産業などを子どもたちが学んでいけるような環境を整えられたら良いと思います。

<委員>

最近国会で少子化対策について議論がされていると思いますが、今までの教育行政方針を見ていると、基本的には子供を育てる環境作りということで、地域を通じて子供を育てていくと書かれています。

コミュニティスクールも含めてですが、家族を中心にとり、その社会で子供を育てるところは最終的にはどちらも大事だと思います。家族であるべきなのか、社会であるべきなのか、基本的には総合的に絡み合っている話ですが、より良い環境作りをしていくことが大事なのかなと思っています。

<委員>

前はジグソーパズル型からレゴブロック型へという話でしたが、今回はオーケストラ型からジャズのようなというお話で、音楽に例えてもらうと個人的には身に染みて分かりやすいです。

私はクラシックもジャズも弾くのですが、ジャズ型の方は本当に自由で、どう弾いてもいいということですが、そこに対応できる、何が来ても対応できますという素地は必ず必要です。

それを身につけることと、下手でも大丈夫、間違っても別に大丈夫というメンタル、あとは挑戦したことを評価する周りの環境、人と違うことをするということが素晴らしいとお互いに評価するところが教育と確かに繋がっていると思っています。

クラシックはしっかり練習して、いつでも安定した演奏ができること、努力を積み重ねることが評価されるポイントになりますので、それはもちろん素晴らしいことではありますが、それだけが素晴らしい、先生の言うことをちゃんと聞いて、勉強もスポーツもできて、きちんとしていることが素晴らしいとされるだけというのは、少し狭いのではないかと感じています。

ただ、教えるという立場になると、私はクラシックの音楽を習ってきているので、それをそのまま教えるのは簡単で、それも多分学校の先生と同じことが言えるのではないかと感じています。

音楽に限らず、全般に当てはまることですが、ふざけるということと、アイデアがどんどん湧き出るということは本当に紙一重の行動だと思っています。ふざけて教室の場をちょっと乱すような子供は、すごくアイデアがどんどん湧き出ると子供だと思っています。昔よりそういう子が評価されるような環境にはなってきたとは思いますが、ぜひそういう子が生き生きと自分の感性を生かせるような教育になったらいいかなと思っています。

<教育長>

貴重なご意見をいただきありがとうございます。委員の皆さんからいただきました思いを教育行政方針の中に入れていきたいと思っています。

次回の意見交換について

<教育長>

第66回根室市スケート大会の参加者が9名ということで、かつてはもっと多くの子供たちが出場されていたと思います。この冬季間の子供たちの体力作りは特に大事だと思っていますが、根室市の場合はスキーも環境的に難しい。社会体育課の方でも来年度以降に向けてもっと参加できるようにするためにどういう取り組みができるのかと考えておりますが、冬季間の体力作りについて考えを巡らせていただければと思っています。

<教育長>

その他なにかございますか。

(特になし)

<教育長>

別にご発言もなければ、以上をもちまして、本日の委員会に付議されました議件の審議は全て終了いたしました。これをもちまして、令和5年第2回根室市教育委員会の会議を閉会いたします。

午前10時00分 閉会