

令和3年度 根室市総合教育会議

「根室市の子どもたちのための学び・育み」

～光洋中学校の取組を通して～

令和3年12月8日

根室市立光洋中学校

校長 藤原 秋彦

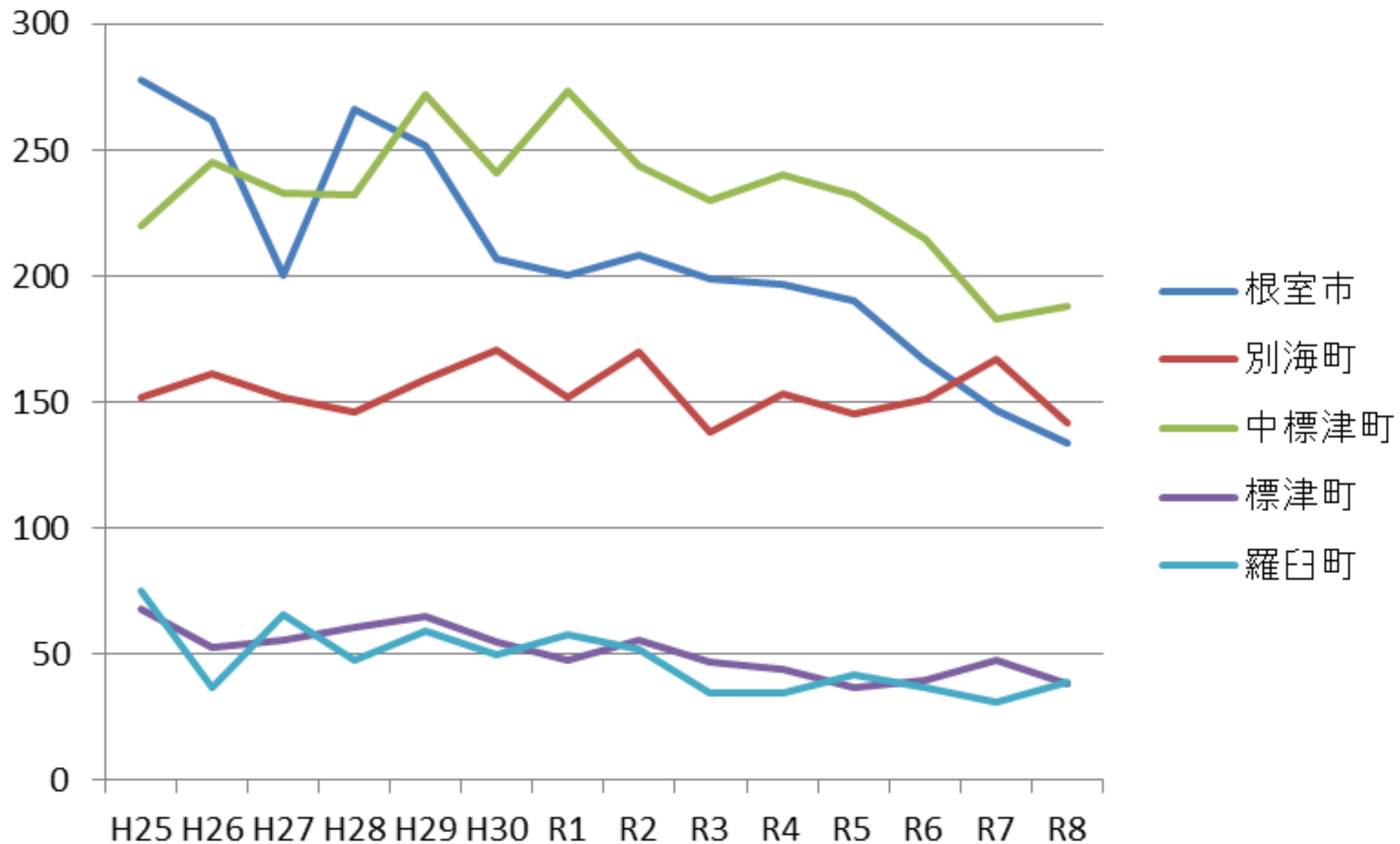
▶統合に向けた動きについて…

「統合に向けた新しい光洋中学校を語る会」

▶令和元年7月10日実施

▶光洋中学校区(光洋中・成央小・花咲港小)と啓雲中学校区(啓雲中・花咲小)の保護者、教職員、市教委職員など56名が参加。

管内各市町の中学 3 年生人数の推移



	良いところ	課題
性格・資質	○素直 ○元気、明るい、朗らか、生き生きとしている ・ポテンシャルが高い ・良い子を演じない ・生きる力がある ・やさしい ・のびのび ・昔ながらの子供っぽさがある ・タフ、我慢強い	○我慢が足りない ○幼い ○自分に自信をもてない、大切にできない ○進路、将来の目標、夢がない ○閉鎖的で視野、世界が狭い ○新しいことに挑戦できない ○外を知る機会がない、社会と接する経験が少ない ○異質なものを受け入れる力が弱い ○競争心、向上心が弱い ・閉鎖的 ・なれなれしい
行動面	○自分の意見を言える ○行事に全力で取り組める ○納得すると一生懸命取り組める ・具体的な目標があると一生懸命取り組める ・指示されたことを的確に行おうとする ・学校が好き	○積極性がない、指示待ち ○言葉がストレートすぎる ・言葉づかいが悪い ・自分の意見が言えない ・決まりや規則に甘い ・ものを大切にしない ・人の話が聞けない ・目先のことしか考えない
学力・体力	・スポーツが好き ・本番に強い (体力がある、勝負に熱い)	○体力がない ・歩きたがらない ○外で遊ばずゲームの時間が長い ○生活習慣が乱れている ○勉強しない ○学習習慣がない
人間関係 保護者・地域との 関係	○人が好きで人なつっこい ○地域行事に良く参加する、お祭りがすき ・男女関係なく仲が良い ・あいさつができる ・異学年、他の学校の子とも仲が良い ・人とのつながりが強い、大切にできる ・大人に認めてもらいたいという気持ちがある ・家族とのつながりが強い ・根室に愛情をもっている	・人間関係が固定化されている ・あいさつができない ・周囲の影響を受けやすい、不確かな情報に惑わされる ・根室の良さを理解していない ・お手本になる姿を知らない
保護者・地域	・行事への保護者参加が多い ・保護者が協力的 ・観光資源、文化遺産に恵まれている ・水産資源に恵まれている ・多様な産業がある ・ふるさと納税が多い ・元気な高齢者が多い ・地域のつながりが濃い	・地域や保護者が学校を支えるという意識が弱い ・文化的な施設が少ない

【根室と根室の子どもたちの強み】

- 高いポテンシャル
- コミュニケーション意欲は高い
- 豊富な地域資源

【根室と根室の子どもたちの課題】

- 狭い関係性の中で収束する傾向
- コミュニケーションスキルが低い
- 地域の学校への関心が低い



～地域ので子どもたちの視野を広げる～

「地域と連携したキャリア教育の充実」

～コミュニケーションスキルを高めることで集団と個々の成長を図る～

「コミュニケーション意欲を活かすことを核にした教育課程の構築」

令和2年度 根室市立光洋中学校 学校経営プラン

教育目標

確かな学力と地域愛を土台としたキャリアの育成

今年度の重点目標

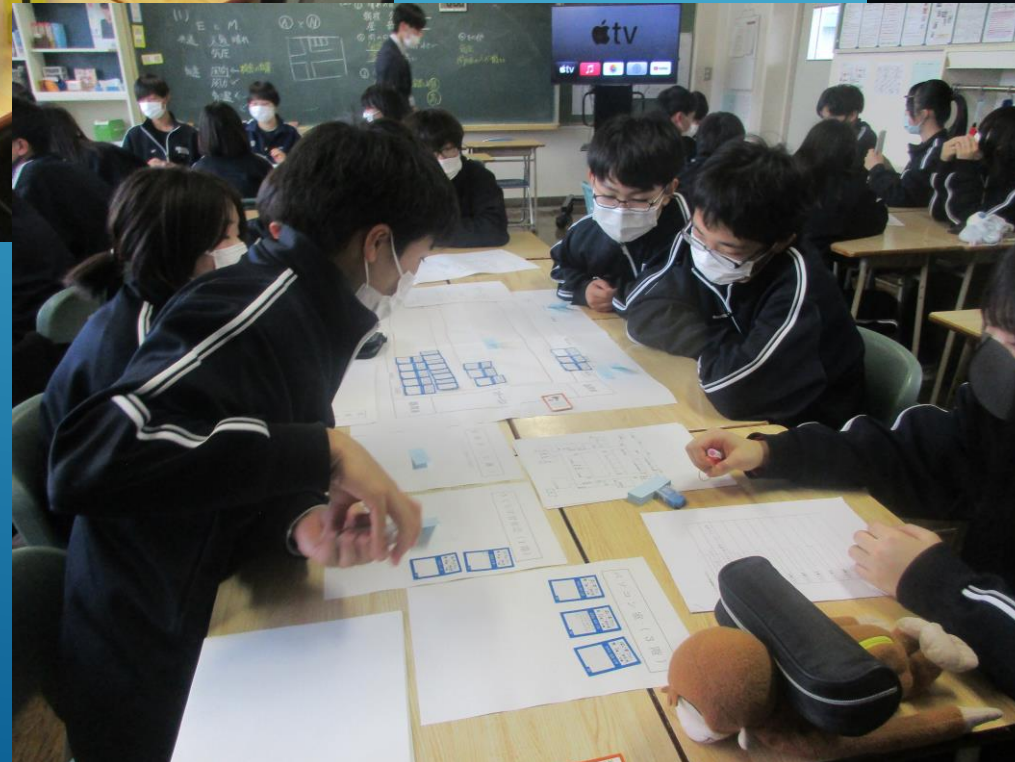
○ コミュニケーション意欲を活かすことを核にした教育課程の構築

コミュニケーションスキルを高めることで集団と個々の成長を目指します。具体的には、ピア・サポートの実践を通して聞き方や話し方の基礎をトレーニングし、より良い人間関係構築につながる土台を作ります。また、各授業における話し合い活動の充実につなげ学力の向上を図ります。

○ 地域と連携したキャリア教育の充実

地域の力で子どもたちの視野を広げます。具体的には、地域学校共同本部を設立して、地域人材の活用をシステム化していきます。総合的な学習の時間をはじめとする教育活動において、地域資源をより一層取り入れるための下地を作ります。

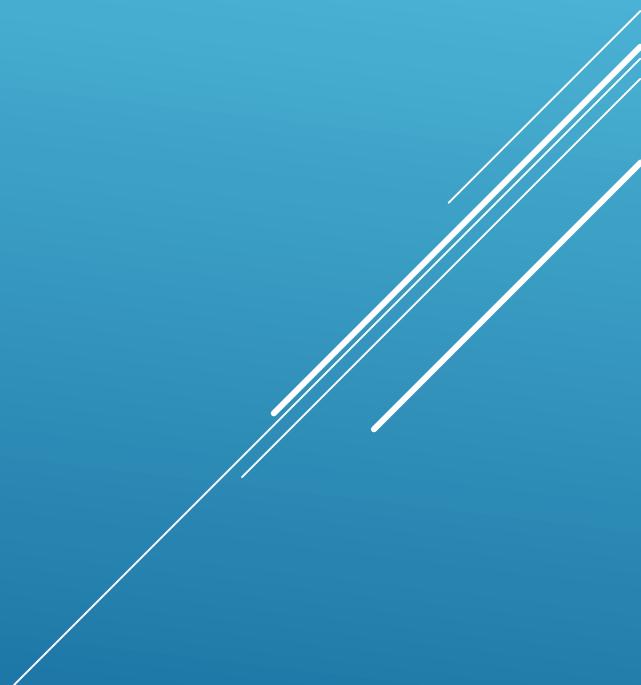
ピア・サポートの取組



地域防災教室の取組



根室のまちづくりにつながる教育とは...



藤原和博の

必ず食える 1%の人になる方法

筑摩書房

根室のまちづくりにつながる教育とは...

