

質問紙調査の結果<児童生徒質問紙>

<<模範意識・自己有用感などに関する質問>>

■自分には、よいところがあると思う児童生徒の割合

小学校	74.6	ポイント	中学校	78.8	ポイント
昨年度との比較	3.0	ポイント 上昇	昨年度との比較	7.5	ポイント 上昇
全道との比較	6.5	ポイント 低い	全道との比較	0.8	ポイント 低い
全国との比較	8.9	ポイント 低い	全国との比較	1.2	ポイント 低い

■将来の夢や目標をもっている児童生徒の割合

小学校	77.4	ポイント	中学校	59.4	ポイント
昨年度との比較	4.1	ポイント 減少	昨年度との比較	4.3	ポイント 減少
全道との比較	3.0	ポイント 低い	全道との比較	6.4	ポイント 低い
全国との比較	4.1	ポイント 低い	全国との比較	6.9	ポイント 低い

■人が困っているときに進んで助けることができる児童生徒の割合

小学校	87.7	ポイント	中学校	84.2	ポイント
昨年度との比較	3.1	ポイント 上昇	昨年度との比較	7.6	ポイント 上昇
全道との比較	3.7	ポイント 低い	全道との比較	2.9	ポイント 低い
全国との比較	3.9	ポイント 低い	全国との比較	3.9	ポイント 低い

■いじめはいけないと思う児童生徒の割合

小学校	93.9	ポイント	中学校	92.8	ポイント
昨年度との比較	3.8	ポイント 減少	昨年度との比較	3.7	ポイント 減少
全道との比較	3.2	ポイント 低い	全道との比較	2.7	ポイント 低い
全国との比較	3.0	ポイント 低い	全国との比較	2.7	ポイント 低い

■人の役に立つ人間になりたいと思う児童生徒の割合

小学校	91.1	ポイント	中学校	90.9	ポイント
昨年度との比較	2.7	ポイント 減少	昨年度との比較	1.5	ポイント 減少
全道との比較	4.7	ポイント 低い	全道との比較	2.8	ポイント 低い
全国との比較	4.8	ポイント 低い	全国との比較	3.7	ポイント 低い

<<基本的な生活習慣に関する質問>>

■朝食を毎日食べている児童生徒の割合

小学校	87.0	ポイント	中学校	85.4	ポイント
昨年度との比較	1.4	ポイント 減少	昨年度との比較	3.5	ポイント 減少
全道との比較	5.1	ポイント 低い	全道との比較	3.4	ポイント 低い
全国との比較	6.9	ポイント 低い	全国との比較	5.8	ポイント 低い

■毎日、同じくらいの時刻に寝ている児童生徒の割合

小学校	67.8	ポイント	中学校	76.3	ポイント
昨年度との比較	7.6	ポイント 減少	昨年度との比較	2.6	ポイント 上昇
全道との比較	13.2	ポイント 低い	全道との比較	1.0	ポイント 低い
全国との比較	13.2	ポイント 低い	全国との比較	1.7	ポイント 低い

■毎日、同じくらいの時刻に起きている児童生徒の割合

小学校	85.6	ポイント	中学校	89.1	ポイント
昨年度との比較	3.6	ポイント 減少	昨年度との比較	4.5	ポイント 減少
全道との比較	4.6	ポイント 低い	全道との比較	2.1	ポイント 低い
全国との比較	4.9	ポイント 低い	全国との比較	2.2	ポイント 低い

<<学校でのコミュニケーションに関する質問>>

■学校は楽しいと感じる児童生徒の割合

小学校	78.1	ポイント	中学校	83.1	ポイント
昨年度との比較	5.0	ポイント 減少	昨年度との比較	1.7	ポイント 減少
全道との比較	4.6	ポイント 低い	全道との比較	4.6	ポイント 高い
全国との比較	7.2	ポイント 低い	全国との比較	1.3	ポイント 高い

質問紙調査の結果<児童生徒質問紙>

<<学習習慣に関する質問>>

■家で自分で計画を立てて勉強をしている児童生徒の割合

小学校	69.8	ポイント	中学校	55.2	ポイント
昨年度との比較	10.2	ポイント 減少	昨年度との比較	2.5	ポイント 上昇
全道との比較	4.7	ポイント 低い	全道との比較	0.6	ポイント 高い
全国との比較	0.9	ポイント 低い	全国との比較	0.2	ポイント 高い

<<学校外での学習と読書の時間に関する質問>>

■1日1時間以上家庭で学習する児童生徒の割合

小学校	44.5	ポイント	中学校	38.2	ポイント
昨年度との比較	5.3	ポイント 上昇	昨年度との比較	6.0	ポイント 上昇
全道との比較	7.9	ポイント 低い	全道との比較	20.8	ポイント 低い
全国との比較	12.6	ポイント 低い	全国との比較	27.6	ポイント 低い

■普段、家や図書館等で読書を30分以上する児童生徒の割合

小学校	26.7	ポイント	中学校	31.0	ポイント
昨年度との比較	4.4	ポイント 上昇	昨年度との比較	8.3	ポイント 上昇
全道との比較	9.1	ポイント 低い	全道との比較	2.4	ポイント 高い
全国との比較	10.6	ポイント 低い	全国との比較	2.6	ポイント 高い

<<学習に対する関心・意欲に関する質問>>

■算数・数学が好きな児童生徒の割合

小学校	56.9	ポイント	中学校	47.2	ポイント
昨年度との比較	5.4	ポイント 減少	昨年度との比較	6.8	ポイント 上昇
全道との比較	1.6	ポイント 低い	全道との比較	7.1	ポイント 低い
全国との比較	4.5	ポイント 低い	全国との比較	9.5	ポイント 低い

■算数・数学の勉強は大切だと思う児童生徒の割合

小学校	91.8	ポイント	中学校	83.0	ポイント
昨年度との比較	2.8	ポイント 減少	昨年度との比較	2.3	ポイント 上昇
全道との比較	2.6	ポイント 低い	全道との比較	1.2	ポイント 低い
全国との比較	2.4	ポイント 低い	全国との比較	2.0	ポイント 低い

■算数・数学の授業で学習したことが、将来、社会に出たときに役に立つと思う児童生徒の割合

小学校	94.5	ポイント	中学校	69.1	ポイント
昨年度との比較	3.0	ポイント 上昇	昨年度との比較	1.0	ポイント 減少
全道との比較	0.9	ポイント 高い	全道との比較	5.6	ポイント 低い
全国との比較	1.2	ポイント 高い	全国との比較	6.7	ポイント 低い

<<授業改善の取組状況に関する質問>>

■課題の解決に向けて、自分で考え、自分から進んで取り組んでいると思う児童生徒の割合

小学校	76.7	ポイント	中学校	83.1	ポイント
昨年度との比較	2.6	ポイント 減少	昨年度との比較	7.7	ポイント 上昇
全道との比較	2.7	ポイント 低い	全道との比較	4.5	ポイント 高い
全国との比較	2.1	ポイント 低い	全国との比較	3.9	ポイント 高い

■自分の考えを発表する機会では、上手く伝わるように工夫をしていると思う児童生徒の割合

小学校	60.9	ポイント	中学校	65.4	ポイント
昨年度との比較	6.7	ポイント 減少	昨年度との比較	6.3	ポイント 上昇
全道との比較	3.4	ポイント 低い	全道との比較	3.2	ポイント 高い
全国との比較	2.8	ポイント 低い	全国との比較	3.3	ポイント 高い

■話し合い活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う児童生徒の割合

小学校	81.5	ポイント	中学校	82.4	ポイント
昨年度との比較	6.2	ポイント 上昇	昨年度との比較	9.9	ポイント 上昇
全道との比較	0.9	ポイント 低い	全道との比較	3.2	ポイント 高い
全国との比較	0.3	ポイント 低い	全国との比較	2.7	ポイント 高い

質問紙調査の結果<児童生徒質問紙>

<<地域や社会などに関する質問>>

■住んでいる地域の行事に参加している児童生徒の割合

小学校	56.2	ポイント	中学校	54.5	ポイント
昨年度との比較	5.4	ポイント 上昇	昨年度との比較	13.5	ポイント 上昇
全道との比較	3.6	ポイント 高い	全道との比較	21.8	ポイント 高い
全国との比較	1.6	ポイント 低い	全国との比較	16.5	ポイント 高い

■地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある児童生徒の割合

小学校	69.9	ポイント	中学校	63.0	ポイント
昨年度との比較	17.5	ポイント 上昇	昨年度との比較	28.5	ポイント 上昇
全道との比較	6.7	ポイント 低い	全道との比較	3.0	ポイント 高い
全国との比較	6.9	ポイント 低い	全国との比較	0.9	ポイント 低い

■新聞を読んでいる児童生徒の割合

小学校	7.6	ポイント	中学校	9.1	ポイント
昨年度との比較	8.6	ポイント 減少	昨年度との比較	0.9	ポイント 上昇
全道との比較	4.0	ポイント 低い	全道との比較	0.5	ポイント 高い
全国との比較	5.0	ポイント 低い	全国との比較	1.0	ポイント 高い